

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ № 13 ТРАКТОРЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАССМОТРЕНО

НА ЗАСЕДАНИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА

РУКОВОДИТЕЛЬ НМС

 **Е.Р.НЕКРЫЛОВА**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

СОГЛАСОВАНО:

МЕТОДИСТ  **А.И.ПЧЕЛИНА**

«28» АВГУСТА 2020Г.

УТВЕРЖДАЮ:

 **ДИРЕКТОР МОУ ГИМНАЗИИ № 13**

**О.Н.БОНДАРЕВА**

ПРИКАЗ ОТ 31.08.2020 №51-ОД



Программа учебного курса  
«Веселый английский»  
для обучающихся 2-х классов  
на 2020-2021 учебный год  
Срок реализации 1 год

Разработчик программы:  
Федулова Ксения Олеговна  
педагог дополнительного образования  
МОУ Гимназии № 13

Волгоград, 2020 год

### Пояснительная записка

Направленность программы «Веселый английский» по содержанию является филологической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – групповой; по времени организации – 28-недельной.

При формировании структуры и содержания рабочей программы учитывались целевые установки *Федерального государственного образовательного стандарта начального образования*, учитывалась примерная программа *«Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку»*.

Актуальность раннего обучения иностранным языкам заключается в том, что дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка. Все эти функции учебного предмета реализуются с первых шагов обучения.

Приоритетным в начальной школе является **воспитательный** и развивающий **аспект обучения** предмету. Иностранный язык вводит учащихся в мир другой культуры, ориентирует их на формирование навыка и умения самостоятельно решать простейшие коммуникативно-познавательные задачи в процессе говорения, чтения и письма, формирует такие качества личности, как инициативность, умение работать в коллективе, умение защищать свою точку зрения и устойчивый интерес к изучению предмета. Другие предметы подготовили почву для изучения иностранного языка, а он, в свою очередь, внесёт свой вклад в развитие личности учащегося.

**Развивающий аспект обучения** предполагает развитие речевых и мыслительных способностей детей. Изучение иностранного языка на ранних этапах способствует формированию коммуникативности как свойства личности, произвольности внимания и запоминания, лингвистической наблюдательности, самостоятельности, планирования речи, самоконтроля.

Интенсификация процесса обучения осуществляется за счет использования разных приемов: познавательных и ролевых игр, драматизации, инсценирования, а также использования в обучении современных компьютерных технологий, цифровых образовательных ресурсов.

Широкая опора на зрительную, слуховую и моторную наглядность не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

Программа ориентирована на первый год изучения иностранного языка, то есть на 2-ой класс. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся. Продолжительность учебных занятий: 28 учебных недель. Количество занятий в неделю – 1. Продолжительность занятия – 40 минут.

Цели занятий в кружке «Веселый английский» следует формулировать исходя из ожидаемых результатов обучающихся.

#### Цели курса:

- формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формирование элементарных навыков общения на английском языке у учащихся 2-го класса;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;

#### **Задачи курса:**

- вовлечение учащихся в образовательный процесс;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 2 класса к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- привитие доброжелательного отношения к окружающим;
- воспитание хороших манер и вежливого поведения;
- формирование чувства дружбы и интернационализма.

Так как данный курс обучения английскому языку составлен для учащихся 2 класса, предусматривается ежеурочное использование игровых технологий. Ребята выполняют **различные задания в игровой форме**, что способствует становлению их способностей и создает благоприятный психологический климат в классе. Играя, дети легко усваивают сложные понятия, и изучение иностранного языка превращается в яркое увлекательное занятие. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. **Игра** создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в юном возрасте.

#### **Формы организации внеурочной деятельности:**

- беседы;
- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические);
- конкурсы;
- викторины;
- инсценирования.

Предусматривается сочетание разных организационных форм работы: индивидуальных, парных, групповых, коллективных.

Программой предусмотрено использование следующих **методов**:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- эвристический;
- исследовательский.

### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

В результате реализации данной программы учащиеся достигают *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

*Личностными результатами являются:*

- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- формирование готовности и способности к саморазвитию;
- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметными результатами являются:*

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

*Предметными результатами освоение курса являются:*

- умение участвовать в элементарных диалогах: этикетном и диалоге-расспросе.
- умение рассказывать о себе, своей семье, друге.
- умение воспроизводить наизусть небольшие произведения.
- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### Формы и методы контроля

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме. И контроль, и оценка деятельности учащихся соответствуют их возрастному уровню. Учитываются в большей мере не учебные достижения учащихся, а их творческие успехи, уровень их социальной активности.

Формы текущего контроля:

- викторины;
- инсценировки;
- ролевые, подвижные, обучающие, логические и лексические игры;
- кроссворды;
- турниры знатоков.

### Учебно-тематический план курса «Веселый английский»

№ п/п	Раздел	Общее количество часов	Практика
1	Веселый английский	28	28
	<b>ИТОГО</b>	<b>28</b>	<b>28</b>

### Календарно-тематический планна 2020-2021 учебный год

№ п/п	Кол-во часов	Содержание программы	Дата		
			план	факт	
<b>Тема № 1. И снова привет! (3 часа)</b>					
1.1	28	Введение лексики по теме «Фрукты»			
1.2		Развитие навыка чтения по теме «Фрукты»			
1.3		Развитие навыка диалогической речи. «На рынке»			
<b>Тема № 2. По магазинам (3 часа)</b>					
1.4		Введение лексики по теме «Овощи»			
1.5		Введение и отработка грамматической конструкции «Нравится – не нравится»			
1.6	Развитие навыка диалогической речи по теме «В магазине»				
<b>Тема № 3. В моём доме (3 часа)</b>					

1.7	Введение лексики по теме «Мебель»		
1.8	Развитие навыка чтения. Стихотворение «В моей комнате»		
1.9	Активная история «Плитка шоколада»		
	<b>Тема № 4. Моё тело (3 часа)</b>		
1.10	Введение лексики по теме «Части тела»		
1.11	История «Уилбур»		
1.12	Формирование навыка говорения		
	<b>Тема № 5. Одежда (3 часа)</b>		
1.13	Введение новых лексических единиц по теме «Одежда»		
1.14	Развитие навыка чтения. Стихотворение «Посмотрите на меня»		
1.15	Развитие навыка аудирования. История «В магазине»		
	<b>Тема № 6. Давайте посчитаем (3 часа)</b>		
1.16	Введение лексики по теме «Цифры от 1 до 12»		
1.17	Развитие навыка аудирования. Песня «В моей копилке»		
1.18	Повторение лексического материала. Игры «Змеи и лестницы»		
	<b>Тема № 7. Семья (3 часа)</b>		
1.19	Введение лексики по теме «Семья»		
1.20	Развитие навыка чтения. История «Еноты и бобёр»		
1.21	Развитие навыка говорения по теме «С Днём Рождения!»		
	<b>Тема №8. На ферме (3 часа)</b>		
1.22	Введение лексики по теме «Животные»		
1.23	История «Цыплёнок»		
1.24	Песня «Эдди – король сада»		
	<b>Тема № 9. Путешествие (4 часа)</b>		
1.25	Введение лексики по теме «Транспорт»		
1.26	Развитие навыка аудирования. Песня «Яблоки»		
1.27	Развитие навыка чтения. Стихотворение «Весёлое путешествие»		
1.28	Активизация пройденной лексики.		

## Литература

1. «Playway to English – 2» ГюнтерГенгросс, ГербертПухта, Cambridge University Press and Helbling Languages, 2009.
2. «Playway to English – 2»: МР-3 аудиоприложение для 2 класса общеобразовательных учреждений, ГюнтерГенгросс, ГербертПухта, Cambridge University Press and Helbling Languages, 2009.
3. Английский язык: Почитай!/READ UP!: книга для чтения для 2 – 3 класса общеобразовательных учреждений, С.И. Азарова и др. – Обнинск, Титул, 2013.
4. Методическое пособие. Настольная книга учителя английского языка начальной школы / ThePrimaryEnglishTeacher'sHandbook, Костюк и др. – Обнинск, Титул, 2010.